**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

* 1. **Пояснительная записка**

**Направленность программы**.

В настоящее время воспитание будущих поколений самым тесным, если не сказать решающим, образом связано с модернизацией системы образования. Стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни. Разумеется, этот вопрос касается всех участников образовательного процесса, в данном случае речь идёт о формировании экологической культуры школьников.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Экология села» является естественнонаучной направленности.

**Актуальность программы** состоит в том, что теоретические знания и практические навыки, получаемые учащимися находят своё воплощение в проектных и исследовательских работах.

Практическая направленность является одним из ключевых принципов проектирования экологического образования. Любое исследование направлено на получение вполне конкретного запланированного результата.

Актуальность программы заключается в том, чтобы дети и подростки не бездумно смотрели на природу, а видели и понимали природные явления и связь между ними; могли объяснить, почему происходят изменения в природе. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое развитие.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, что открывает новые возможности для создания интереса учащегося, как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной. Программа эффективна для развития у детей экологического сознания и культуры, правильного поведения в природе, введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики и познавательной активности.

**Отличительные особенности программы:**

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является применение различных форм и методов обучения как традиционных, так и нетрадиционных. Широко применяется метод коллективного и индивидуального исследования, опирается на собственный жизненный опыт.

**Адресат программы:**

Обучение по программе осуществляется с детьми от 10 до 12 лет. Ученики в этом возрасте имеют необходимый запас биологических и географических знаний, на основе которых построены занятия.

Объём программы, срок освоения: запланированное количество часов для реализации программы – режим занятий 2 раза в неделю , 68 часов в год, при нормативной продолжительности учебного года 34 учебных недель. Срок освоения 2 года. Количество учеников в группе – 12 человек.

Форма обучения – очная. Уровень программы «Эколог-исследователь села» - ознакомительный.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Для эффективной реализации программы необходимо использовать разнообразные формы и методы обучения. Основные методические приемы помогают сформировать у учащихся познавательную самостоятельность и развивать творческие способности.

По количеству детей, участвующих в занятии программа предусматривает коллективную, групповую, и индивидуальную формы работы. Индивидуальная работа – написание рефератов, подготовка выступлений на семинарах и конференциях, исследовательская работа в природе, а также проектная форма работы.

В программе используются занятия по дидактической цели: получение новых знаний (лекция, экскурсия); закрепление знаний и умений (практику, собеседование); обобщение и систематизация знаний.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы**: содействие в передаче комплекса знаний, умений и навыков о природе родного села и края; формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирование навыков на уровне практического применения. Привитие учащимся любви к своей малой родине, бережного отношения к природе, расширение их экологических знаний, воспитание экологической культуры личности, формирование основ экологической грамотности через исследовательскую и проектную деятельность.

Программа ознакомительного уровня « Экология села» рассчитана на изучение общего материала и индивидуальные или групповые творческие работы увлеченных детей.

**Задачи:**

Познакомить обучающихся с природой родного села, района, её экологическим состоянием, выявить наиболее острые экологические проблемы;

Сформировать у подрастающего поколения экологическое мышление, экологические, моральные, правовые взгляды на природу и место в ней человека;  
Познакомить с основами способов проведения и оформления исследовательских и проектных работ;

Познакомить с экологической обстановкой в селе.

Сформировать потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

Сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;

Развить потребности в умственных впечатлениях, познавательную активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, строить рассуждения, делать выводы и др.);

Ответственное отношение к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

* 1. **Содержание программы**

В основу программы положен развивающий принцип формирования у обучающихся теоретических знаний и практических навыков. Содержание программы соответствует целям и задачам, изложенным в пояснительной записке.

**Учебный план:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Кол-во часов | | Форма аттестации (контроля) |
| теория | практика |
| 1. 1год обучения   1.Наш край родной! Образование села  2.Водные ресурсы села  3. Растительные богатства села  4. Сельское хозяйство поселка Невон  5. Агроклиматические ресурсы села  6.Экологическая обстановка села  7. План мероприятий для решения экологических проблем села  8. Памятники природы п. Невон  2 год обучения  1.Особенности природы села  2. Вода и гидросфера  3. Фотосинтез. Цветоводство. Редкие и исчезающие растения  4.Проблемы развития сельского хозяйства на селе  5. Изучение и исследование почвы  6.Характер природопользования  7.Проект решения экологических проблем села.  8. Затопленные памятники Усть-Илимского района  Всего | 6  5  5  5  6  5  3  4  6  5  5  5  6  5  3  4  78 | 2  6  2  2  4  5  8  2  6  2  2  4  5  8  58 | Беседа, экскурсии, видеофильмы, отчет по работе |

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Наш край родной! Образование села**

Вводный инструктаж по ТБ при проведение занятий. История села. Культурные центры. Экскурсия по родному краю. Ключевые понятия темы: экология, методы экологии, естественные науки. Наука экология, предпосылки ее возникновения. Особенности природы села, ее богатство и разнообразие, географическое положение, внутренние воды, растительный и животный мир. Природные условия села. Климатические характеристики. Практические занятие: Экскурсии по родному краю. Оформление альбома с фотографиями.

**Раздел 2. Водные ресурсы села**

Общая характеристика водных экосистем края. Изучение характеристик реки Невонка. Изучение гидрологического режима водотоков. Гидрографическое отношение реки Невонка к бассейну реки Ангара (Богучанского водохранилища).

Практические занятия: экскурсия, посещение родников села. Проект «Капелька» - главная река Невонка. Экологическая акция «Чистые берега».

**Раздел 3. Растительные богатства села**

Введение «Растительные богатства села». Изучение видового состава растений в окрестностях села. Научиться определять растения. Работа со справочниками. Исследовать видовое разнообразие редких растений, произрастающих в нашей местности. Фотосинтез. Цветоводство. Редкие и исчезающие растения.

Практические занятия: экскурсии. Проект «Красная книга растений родного города». Посев семян цветов для пришкольной территории. Высадка рассады. Игра «Знакомые незнакомцы».

**Раздел. 4 Сельское хозяйство села**

Что такое сельское хозяйство. Профессии в сельском хозяйстве. Трудности и проблемы в сельском хозяйстве.Проблема заросших полей. Частный скот селян. Проблемы развития сельского хозяйства на селе. Бывшие колхозы села (иллюстрации колхозов с газет, журналов).

**Раздел 5. Агроклиматические ресурсы села**

Введение «Растительные богатства села». Изучение видового состава растений в окрестностях села. Понятие почвы, ее свойств. Изучение и исследование почвы. Плодородие.

Практические занятия: исследование механического состава различных типов свойств. 5 практических работ на тему «Состав почвы»

**Раздел 6. Экологическая обстановка села**

Выясняем экологическую обстановку села, мнение ребят. Отрицательное и положительное влияние человека на окружающую среду села. Качество окружающей среды и здоровье человека. Характер природопользования. Экологические проблемы сельскохозяйственного сектора. Свойства воздуха. Загрязнение атмосферы. Загрязнение водных ресурсов. Загрязнение села бытовыми отходами. Утилизация отходов. Проблемы с вывозом мусора. Не предусмотрена система разделения мусора жителями села. Беседа на тему: Многие люди не думают о «завтрашнем дне».

Практические занятие: оформление плаката (карта) с обозначением экологических проблем. Проект «Не проходите мимо». Проект «Вторая жизнь бытовых отходов».

**Раздел 5. Агроклиматические ресурсы села**

Введение «Растительные богатства села». Изучение видового состава растений в окрестностях села. Понятие почвы, ее свойств. Изучение и исследование почвы. Плодородие.

Практические занятия: исследование механического состава различных типов свойств. 5 практических работ на тему «Состав почвы»

**Раздел 6. Растительные богатства села**

Введение «Растительные богатства села». Изучение видового состава растений в окрестностях села. Научиться определять растения. Работа со справочниками. Исследовать видовое разнообразие редких растений, произрастающих в нашей местности. Фотосинтез. Цветоводство.

Практические занятия: экскурсия. Посев семян цветов для пришкольной территории. Высадка рассады.

**Раздел 7. План мероприятий для решения экологических проблем села**

В октябре провести экологический рейд «Зеленые патрули» уборка мусора, прикрепить таблички в местах скопления мусора с призывом «Мы не мусорим на природе! Организовать акции « Посади дерево» и «Зеленое село, зеленый двор». Провести мастер класс по изготовлению поделок из вторсырья.

**Раздел 8. Памятники природы.**

Памятники природы «Невон-камень», «Петрушина поляна», «Невонская поляна», «Невонская сопка». Рассказ о Дешембирском озере. Затопленные памятники Усть-Илимского района.

Практические занятия: экскурсия. Фильм о Дешембинском озере.

**1.4 Планируемые результаты**

В рамках программы «Экология села» в качестве основных планируемых результатов будут у детей сформированы следующие умения и навыки:

Обучающиеся познакомились с природой родного села, района, её экологическим состоянием;

Выработали умения давать оценку экологического состояние экосистемы;  
Сформировалась потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;

Сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками  
Сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;

Развиты потребности в умственных впечатлениях, познавательная активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы);

Освоены правила поведения в природной среде, роль обучающихся в пропаганде природоохранных знаний;

Сформировано проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности;

Развита мотивация к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности , ответственности, активности, аккуратности.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

* 1. Условия реализации программы -2 года
  2. Форма аттестации:

Формы и способы проверки результата – зачёты, защита проектов, доклад, опрос, открытое занятие. Текущий контроль осуществляется в ходе собеседования перед экскурсиями и практическими работами, в ходе индивидуального опроса в процессе проведения занятий и виде отчёта обучающихся по оформлению дневников наблюдений и проектов.

Итоговый контроль предполагает обязательный отчёт учащихся по выполненным творческим работам исследовательского характера.

Оценочные материалы: проект, реферат, доклад

**Методы обучения**:

Словесный- беседа, анализ текста, объяснение, рассказ, работа с книгой, наглядный – демонстрация картин, видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу;

Практический – наблюдение, практические задания, упражнения, методы проектного обучения, исследовательские методы.

**Описание применяемых педагогических технологий**:

Средствами эффективного усвоения программы курса являются игры, творческие задания, опыты и практические занятия, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: Семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

**Формы организации учебного занятия.**

При реализации программы, в зависимости от решаемых задач с обучающимися, занятия проводятся в группах и индивидуально. При этом используются следующие формы проведения занятий:

- устное изложение темы, развивающее творческую мысленную деятельность учащихся;

- экскурсия;

**Алгоритм учебного занятия.**

На учебном занятие используются беседы, практические занятия, лабораторные работы, экскурсии, закрепление знаний на основе создания проектного мероприятия, изготовление продукта (поделка).

**Дидактические материалы.**

Таблицы, эскизы, схемы, плакаты, картины, фотографии, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы.

**Литература:**

1. Александрова Ю.Н., Юный эколог Текст Ю.Р. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. В.:- 2013
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
3. Плешаков А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. М.: Просвещение, 2012
4. Цветкова И.В. «Экология для начальной школы. Игры и проекты». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 2014.
5. Аксенова П.В. в заповедном лесу: экологическое воспитание школьников//. – 2015.
6. Груздева Н.В. «Окружающий мир глазами детей» - Спб.: КАРО, 2014.
7. Занимательная экология. Гринева Е.А., Павлова Ж.И. Методическое пособие. Ульяновск, 2016.
8. Энциклопедия Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство « Астрель», 2013.