**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

* 1. **Пояснительная записка**

 **Направленность программы**.

 В настоящее время воспитание будущих поколений самым тесным, если не сказать решающим, образом связано с модернизацией системы образования. Стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни. Разумеется, этот вопрос касается всех участников образовательного процесса, в данном случае речь идёт о формировании экологической культуры школьников.

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколог – исследователь родного села» является естественнонаучной направленности.

 **Актуальность программы** состоит в том, что теоретические знания и практические навыки, получаемые учащимися находят своё воплощение в проектных и исследовательских работах.

Практическая направленность является одним из ключевых принципов проектирования экологического образования. Любое исследование направлено на получение вполне конкретного запланированного результата.

Актуальность программы заключается в том, чтобы дети и подростки не бездумно смотрели на природу, а видели и понимали природные явления и связь между ними; могли объяснить, почему происходят изменения в природе. На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов. Раздвинуть привычные рубежи человеческий знаний, преобразовывающего окружающий мир. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое развитие. Практические и экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, что открывает новые возможности для создания интереса учащегося, как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной. Программа эффективна для развития у детей экологического сознания и культуры, навыков правильного поведения в природе, введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики и познавательной активности.

 **Отличительные особенности программы:**

Отличие данной программы в том, что дети знакомятся и исследуют экологические проблемы своего края и села. Программа предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практических навыков. Выполнение практических заданий способствует развитию у детей творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды. Данная программа ориентирует преподавателя на развитие у школьников знаний об экологии своей малой родины, на формирование экологического сознания учащихся через познание экологического состояния природы той местности, где они живут.

 **Адресат программы:**

Обучение по программе осуществляется с детьми от 12 до 14 лет. Ученики в этом возрасте имеют необходимый запас биологических и географических знаний, на основе которых построены занятия.

 Объём программы, срок освоения: запланированное количество часов для реализации программы – режим занятий 2 раза в неделю , 68 часов в год, при нормативной продолжительности учебного года 34 учебных недель. Срок освоения 2 года. Количество учеников в группе – 12 человек.

 Форма обучения – очная. Уровень программы «Эколог-исследователь села» - ознакомительный.

 **Особенности организации образовательного процесса:**

Для эффективной реализации программы необходимо использовать разнообразные формы и методы обучения. Основные методические приемы помогают сформировать у учащихся познавательную самостоятельность и развивать творческие способности.

По количеству детей, участвующих в занятии программа предусматривает коллективную, групповую, и индивидуальную формы работы. Индивидуальная работа – написание рефератов, подготовка выступлений на семинарах и конференциях, исследовательская работа в природе, а также проектная форма работы.

В программе используются занятия по дидактической цели: получение новых знаний (лекция, экскурсия); закрепление знаний и умений (практику, собеседование); обобщение и систематизация знаний.

* 1. **Цель и задачи программы**

 **Цель программы**: содействие в передаче комплекса знаний, умений и навыков о природе родного села и края; формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирование навыков на уровне практического применения. Привитие учащимся любви к своей малой родине, бережного отношения к природе, расширение их экологических знаний, воспитание экологической культуры личности, формирование основ экологической грамотности через исследовательскую и проектную деятельность.

 Программа ознакомительного уровня « Эколог-исследователь родного края» рассчитана на изучение общего материала и индивидуальные или групповые творческие работы увлеченных детей.

 **Задачи:**

Познакомить обучающихся с природой родного села, района, её экологическим состоянием, выявить наиболее острые экологические проблемы, определить основные источники загрязнения села, выяснить отношение жителей нашего села к экологическим проблемам.

Познакомить с методиками и выработать навыки исследовательской деятельности в природе;

Выработать умения давать оценку экологического состояния экосистемы;

 Сформировать потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

Сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;

Развить потребности в умственных впечатлениях, познавательную активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, строить рассуждения, делать выводы и др.);

Ответственное отношение к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

* 1. **Содержание программы**

 В основу программы положен развивающий принцип формирования у обучающихся теоретических знаний и практических навыков. Содержание программы соответствует целям и задачам, изложенным в пояснительной записке.

**Учебный план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | Кол-во часов | Форма аттестации (контроля) |
| теория | практика |
| 1год обучения.1.Инструктаж. Ключевые понятия экологии2. Экологическая обстановка села3.Водные ресурсы села4.Сельское хозяйство поселка Невон5. Агроклиматические ресурсы села6. Растительные богатства села7. План мероприятий для решения экологических проблем села8. Качество окружающей среды села и здоровья человека2. год обучения1. Природа нашей местности2. Характер природопользования3. Гидросфера4. Техника в сельском хозяйстве5.Зависимость человека от климата6. Охрана растений. Возобновляемые природные ресурсы.7. План мероприятий для решения экологических проблем села8.Экологическая безопасность, качество среды и качество жизни населенияИтого: | 555565345555653478 | 2622458262245858 | Индивидуальный опрос, тестирование, оформление дневников наблюдения |

**Содержание учебного плана**

 **Раздел 1. Природа нашей местности.**

 Вводный инструктаж по ТБ при проведение занятий. Ключевые понятия темы: экология, методы экологии, естественные науки. Наука экология, предпосылки ее возникновения. Предмет и задачи программы «Эколог-исследователь села. Возникновение села. Особенности природы села, ее богатство и разнообразие, географическое положение, внутренние воды, растительный и животный мир. Природные условия села. Климатические характеристики. Практические занятие: изучение и описание географическое положение села.

**Раздел 2. Экологическая обстановка села**

 Выясняем экологическую обстановку села, мнение ребят. Отрицательное и положительное влияние человека на окружающую среду села. Качество окружающей среды и здоровье человека. Характер природопользования. Экологические проблемы сельскохозяйственного сектора. Загрязнение села бытовыми отходами. Проблемы с вывозом мусора. Не предусмотрена система разделения мусора жителями села. Беседа на тему: Многие люди не думают о «завтрашнем дне». Выяснить отношение жителей села к экологическим проблемам.
 Практические занятие: оформление плаката (карта) с обозначением экологических проблем. Экскурсия по селу и берем интервью у жителей села « Как они относятся к экологическим проблемам села», задавая вопросы: Нравится ли Вам село в котором Вы живете?, Чтобы Вы хотели сделать, чтоб село стало лучше? Что вы делаете с мусором? Проанализировать с ребятами результаты опроса.

**Раздел 3. Водные ресурсы села**

Общая характеристика водных экосистем края. Изучение характеристик реки Невонка. Рассмотрение вопроса о строительстве очистных сооружений хозяйственно-бытовых сточных вод на р. Невонка. Изучение гидрологического режима водотоков. Гидрографическое отношение реки Невонка к бассейну реки Ангара (Богучанского водохранилища).

Практические занятия: экскурсия , посещение родников села.

**Раздел. 4 Сельское хозяйство села**

 Что такое сельское хозяйство. Профессии в сельском хозяйстве. Трудности и проблемы в сельском хозяйстве.Проблема заросших полей. Частный скот селян. Проблемы развития сельского хозяйства на селе. Бывшие колхозы села ( иллюстрации колхозов с газет, журналов).

**Раздел 5. Агроклиматические ресурсы села**

Введение «Растительные богатства села». Изучение видового состава растений в окрестностях села. Понятие почвы, ее свойств. Изучение и исследование почвы. Плодородие.

Практические занятии: исследование механического состава различных типов свойств. 5 практических работ на тему «Состав почвы»

**Раздел 6. Растительные богатства села**

Введение «Растительные богатства села». Изучение видового состава растений в окрестностях села. Научиться определять растения. Работа со справочниками. Исследовать видовое разнообразие редких растений, произрастающих в нашей местности. Фотосинтез. Цветоводство.

Практические занятия: экскурсия. Посев семян цветов для пришкольной территории. Высадка рассады.

**Раздел 7. План мероприятий для решения экологических проблем села**

В октябре провести экологический рейд «Зеленые патрули» уборка мусора, прикрепить таблички в местах скопления мусора с призывом «Мы не мусорим на природе! Организовать акции « Посади дерево» и «Зеленое село, зеленый двор». Провести мастер класс по изготовлению поделок из вторсырья.

**Раздел 8. Качество окружающей среды села и здоровья человека**

 Общее понимание здоровья. Загрязнение среды и возможные нарушения здоровья человека. Экологическая безопасность, качество среды, и качество жизни населения.

 **1.4 Планируемые результаты**

В рамках программы «Эколог исследователь родного села» в качестве основных планируемых результатов будут у детей сформированы следующие умения и навыки:

Обучающиеся познакомились с природой родного села, района, её экологическим состоянием;

Выработали умения давать оценку экологического состояние экосистемы;
Сформировалась потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;

Сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
Сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;

Развиты потребности в умственных впечатлениях, познавательная активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы);

Освоены правила поведения в природной среде, роль обучающихся в пропаганде природоохранных знаний;

Сформировано проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности;

Развита мотивация к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

* 1. Условия реализации программы -2 года
	2. Форма аттестации:

Формы и способы проверки результата – зачёты, защита проектов, доклад, опрос, открытое занятие. Текущий контроль осуществляется в ходе собеседования перед экскурсиями и практическими работами, в ходе индивидуального опроса в процессе проведения занятий и виде отчёта обучающихся по оформлению дневников наблюдений и проектов.

Итоговый контроль предполагает обязательный отчёт учащихся по выполненным творческим работам исследовательского характера.

Оценочные материалы: проект, реферат, доклад

 **Методы обучения**:

 Словесный- беседа, анализ текста, объяснение, рассказ, работа с книгой, наглядный – демонстрация картин, видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу;

Практический – наблюдение, практические задания, упражнения, методы проектного обучения, исследовательские методы.

**Описание применяемых педагогических технологий**:

Средствами эффективного усвоения программы курса являются игры, творческие задания, опыты и практические занятия, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: Семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

**Формы организации учебного занятия.**

При реализации программы, в зависимости от решаемых задач с обучающимися, занятия проводятся в группах и индивидуально. При этом используются следующие формы проведения занятий:

- устное изложение темы, развивающее творческую мысленную деятельность учащихся;

- экскурсия;

**Алгоритм учебного занятия.**

На учебном занятие используются беседы, практические занятия, лабораторные работы, экскурсии, закрепление знаний на основе создания проектного мероприятия, изготовление продукта (поделка).

**Дидактические материалы.**

Таблицы, эскизы, схемы, плакаты, картины, фотографии, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы.

**Литература:**

1. Алексеев В.А., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника – издательство «Учебная литература», 2005г.
2. Старостин В.И. Природа в системе эстетического воспитания.
3. Эстетическая культура и эстетическое воспитание. Кн. для учителя/ Н.И. Кнященко, Н.Л. Лейзеров, М.С. Каган и др. – М.: Просвещение, 1983.
4. Чижова В.П., Добров А.В., Захлебный А.Н., Учебные тропы природы. М., 1998г. Концепция и стратегия развития системы экологического образования школьников.
5. Рюкбейль Д.А. Экология и мировоззрение/программа по экологическому воспитанию и образованию/- М.: ИСАР.
6. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение 1984г.
7. Мамедов Н.М., Глазачева С.Н. Экологическое образование как предпосылка устойчивого развития общества. Экологическое образование: концепции и технологии/Волгоград: Перемена 1996.
8. Астафьева О.Е., Авраменко А.А. Экологические основы природопользования – М. :Издательство Юрайт, 2017.
9. Медведев В.И., Социальная экология. Экологическое сознание: учеб. Пособие /3-e изд., М.: Издательство Юрайт, 2018