**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

* 1. **Пояснительная записка**

**Направленность программы**.

В настоящее время воспитание будущих поколений самым тесным, если не сказать решающим, образом связано с модернизацией системы образования. Стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни. Разумеется, этот вопрос касается всех участников образовательного процесса, в данном случае речь идёт о формировании экологической культуры школьников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколог – исследователь родного села» является естественнонаучной направленности.

**Актуальность программы** состоит в том, что теоретические знания и практические навыки, получаемые учащимися находят своё воплощение в проектных и исследовательских работах.

Практическая направленность является одним из ключевых принципов проектирования экологического образования. Любое исследование направлено на получение вполне конкретного запланированного результата.

Актуальность программы заключается в том, чтобы дети и подростки не бездумно смотрели на природу, а видели и понимали природные явления и связь между ними; могли объяснить, почему происходят изменения в природе. На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов. Раздвинуть привычные рубежи человеческий знаний, преобразовывающего окружающий мир. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое развитие. Практические и экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, что открывает новые возможности для создания интереса учащегося, как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной. Программа эффективна для развития у детей экологического сознания и культуры, навыков правильного поведения в природе, введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики и познавательной активности.

**Отличительные особенности программы:**

Отличие данной программы в том, что дети знакомятся и исследуют экологические проблемы своего края и села. Программа предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практических навыков. Выполнение практических заданий способствует развитию у детей творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды. Данная программа ориентирует преподавателя на развитие у школьников знаний об экологии своей малой родины, на формирование экологического сознания учащихся через познание экологического состояния природы той местности, где они живут.

**Адресат программы:**

Обучение по программе осуществляется с детьми от 12 до 14 лет. Ученики в этом возрасте имеют необходимый запас биологических и географических знаний, на основе которых построены занятия.

Объём программы, срок освоения: запланированное количество часов для реализации программы – режим занятий 2 раза в неделю , 68 часов в год, при нормативной продолжительности учебного года 34 учебных недель. Срок освоения 2 года. Количество учеников в группе – 12 человек.

Форма обучения – очная. Уровень программы «Эколог-исследователь села» - ознакомительный.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Для эффективной реализации программы необходимо использовать разнообразные формы и методы обучения. Основные методические приемы помогают сформировать у учащихся познавательную самостоятельность и развивать творческие способности.

По количеству детей, участвующих в занятии программа предусматривает коллективную, групповую, и индивидуальную формы работы. Индивидуальная работа – написание рефератов, подготовка выступлений на семинарах и конференциях, исследовательская работа в природе, а также проектная форма работы.

В программе используются занятия по дидактической цели: получение новых знаний (лекция, экскурсия); закрепление знаний и умений (практику, собеседование); обобщение и систематизация знаний.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы**: содействие в передаче комплекса знаний, умений и навыков о природе родного села и края; формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирование навыков на уровне практического применения. Привитие учащимся любви к своей малой родине, бережного отношения к природе, расширение их экологических знаний, воспитание экологической культуры личности, формирование основ экологической грамотности через исследовательскую и проектную деятельность.

Программа ознакомительного уровня « Эколог-исследователь родного края» рассчитана на изучение общего материала и индивидуальные или групповые творческие работы увлеченных детей.

**Задачи:**

Познакомить обучающихся с природой родного села, района, её экологическим состоянием, выявить наиболее острые экологические проблемы, определить основные источники загрязнения села, выяснить отношение жителей нашего села к экологическим проблемам.

Познакомить с методиками и выработать навыки исследовательской деятельности в природе;

Выработать умения давать оценку экологического состояния экосистемы;

Сформировать потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

Сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;

Развить потребности в умственных впечатлениях, познавательную активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, строить рассуждения, делать выводы и др.);

Ответственное отношение к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

* 1. **Содержание программы**

В основу программы положен развивающий принцип формирования у обучающихся теоретических знаний и практических навыков. Содержание программы соответствует целям и задачам, изложенным в пояснительной записке.

**Учебный план:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Кол-во часов | | Форма аттестации (контроля) |
| теория | практика |
| 1год обучения.  1.Инструктаж. Ключевые понятия экологии  2. Экологическая обстановка села  3.Водные ресурсы села  4.Сельское хозяйство поселка Невон  5. Агроклиматические ресурсы села  6. Растительные богатства села  7. План мероприятий для решения экологических проблем села  8. Качество окружающей среды села и здоровья человека  2. год обучения  1. Природа нашей местности  2. Характер природопользования  3. Гидросфера  4. Техника в сельском хозяйстве  5.Зависимость человека от климата  6. Охрана растений. Возобновляемые природные ресурсы.  7. План мероприятий для решения экологических проблем села  8.Экологическая безопасность, качество среды и качество жизни населения  Итого: | 5  5  5  5  6  5  3  4  5  5  5  5  6  5  3  4  78 | 2  6  2  2  4  5  8  2  6  2  2  4  5  8  58 | Индивидуальный опрос, тестирование, оформление дневников наблюдения |

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Природа нашей местности.**

Вводный инструктаж по ТБ при проведение занятий. Ключевые понятия темы: экология, методы экологии, естественные науки. Наука экология, предпосылки ее возникновения. Предмет и задачи программы «Эколог-исследователь села. Возникновение села. Особенности природы села, ее богатство и разнообразие, географическое положение, внутренние воды, растительный и животный мир. Природные условия села. Климатические характеристики. Практические занятие: изучение и описание географическое положение села.

**Раздел 2. Экологическая обстановка села**

Выясняем экологическую обстановку села, мнение ребят. Отрицательное и положительное влияние человека на окружающую среду села. Качество окружающей среды и здоровье человека. Характер природопользования. Экологические проблемы сельскохозяйственного сектора. Загрязнение села бытовыми отходами. Проблемы с вывозом мусора. Не предусмотрена система разделения мусора жителями села. Беседа на тему: Многие люди не думают о «завтрашнем дне». Выяснить отношение жителей села к экологическим проблемам.  
 Практические занятие: оформление плаката (карта) с обозначением экологических проблем. Экскурсия по селу и берем интервью у жителей села « Как они относятся к экологическим проблемам села», задавая вопросы: Нравится ли Вам село в котором Вы живете?, Чтобы Вы хотели сделать, чтоб село стало лучше? Что вы делаете с мусором? Проанализировать с ребятами результаты опроса.

**Раздел 3. Водные ресурсы села**

Общая характеристика водных экосистем края. Изучение характеристик реки Невонка. Рассмотрение вопроса о строительстве очистных сооружений хозяйственно-бытовых сточных вод на р. Невонка. Изучение гидрологического режима водотоков. Гидрографическое отношение реки Невонка к бассейну реки Ангара (Богучанского водохранилища).

Практические занятия: экскурсия , посещение родников села.

**Раздел. 4 Сельское хозяйство села**

Что такое сельское хозяйство. Профессии в сельском хозяйстве. Трудности и проблемы в сельском хозяйстве.Проблема заросших полей. Частный скот селян. Проблемы развития сельского хозяйства на селе. Бывшие колхозы села ( иллюстрации колхозов с газет, журналов).

**Раздел 5. Агроклиматические ресурсы села**

Введение «Растительные богатства села». Изучение видового состава растений в окрестностях села. Понятие почвы, ее свойств. Изучение и исследование почвы. Плодородие.

Практические занятии: исследование механического состава различных типов свойств. 5 практических работ на тему «Состав почвы»

**Раздел 6. Растительные богатства села**

Введение «Растительные богатства села». Изучение видового состава растений в окрестностях села. Научиться определять растения. Работа со справочниками. Исследовать видовое разнообразие редких растений, произрастающих в нашей местности. Фотосинтез. Цветоводство.

Практические занятия: экскурсия. Посев семян цветов для пришкольной территории. Высадка рассады.

**Раздел 7. План мероприятий для решения экологических проблем села**

В октябре провести экологический рейд «Зеленые патрули» уборка мусора, прикрепить таблички в местах скопления мусора с призывом «Мы не мусорим на природе! Организовать акции « Посади дерево» и «Зеленое село, зеленый двор». Провести мастер класс по изготовлению поделок из вторсырья.

**Раздел 8. Качество окружающей среды села и здоровья человека**

Общее понимание здоровья. Загрязнение среды и возможные нарушения здоровья человека. Экологическая безопасность, качество среды, и качество жизни населения.

**1.4 Планируемые результаты**

В рамках программы «Эколог исследователь родного села» в качестве основных планируемых результатов будут у детей сформированы следующие умения и навыки:

Обучающиеся познакомились с природой родного села, района, её экологическим состоянием;

Выработали умения давать оценку экологического состояние экосистемы;  
Сформировалась потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;

Сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками  
Сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;

Развиты потребности в умственных впечатлениях, познавательная активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы);

Освоены правила поведения в природной среде, роль обучающихся в пропаганде природоохранных знаний;

Сформировано проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности;

Развита мотивация к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

* 1. Условия реализации программы -2 года
  2. Форма аттестации:

Формы и способы проверки результата – зачёты, защита проектов, доклад, опрос, открытое занятие. Текущий контроль осуществляется в ходе собеседования перед экскурсиями и практическими работами, в ходе индивидуального опроса в процессе проведения занятий и виде отчёта обучающихся по оформлению дневников наблюдений и проектов.

Итоговый контроль предполагает обязательный отчёт учащихся по выполненным творческим работам исследовательского характера.

Оценочные материалы: проект, реферат, доклад

**Методы обучения**:

Словесный- беседа, анализ текста, объяснение, рассказ, работа с книгой, наглядный – демонстрация картин, видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу;

Практический – наблюдение, практические задания, упражнения, методы проектного обучения, исследовательские методы.

**Описание применяемых педагогических технологий**:

Средствами эффективного усвоения программы курса являются игры, творческие задания, опыты и практические занятия, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: Семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

**Формы организации учебного занятия.**

При реализации программы, в зависимости от решаемых задач с обучающимися, занятия проводятся в группах и индивидуально. При этом используются следующие формы проведения занятий:

- устное изложение темы, развивающее творческую мысленную деятельность учащихся;

- экскурсия;

**Алгоритм учебного занятия.**

На учебном занятие используются беседы, практические занятия, лабораторные работы, экскурсии, закрепление знаний на основе создания проектного мероприятия, изготовление продукта (поделка).

**Дидактические материалы.**

Таблицы, эскизы, схемы, плакаты, картины, фотографии, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы.

**Литература:**

1. Алексеев В.А., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника – издательство «Учебная литература», 2005г.
2. Старостин В.И. Природа в системе эстетического воспитания.
3. Эстетическая культура и эстетическое воспитание. Кн. для учителя/ Н.И. Кнященко, Н.Л. Лейзеров, М.С. Каган и др. – М.: Просвещение, 1983.
4. Чижова В.П., Добров А.В., Захлебный А.Н., Учебные тропы природы. М., 1998г. Концепция и стратегия развития системы экологического образования школьников.
5. Рюкбейль Д.А. Экология и мировоззрение/программа по экологическому воспитанию и образованию/- М.: ИСАР.
6. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение 1984г.
7. Мамедов Н.М., Глазачева С.Н. Экологическое образование как предпосылка устойчивого развития общества. Экологическое образование: концепции и технологии/Волгоград: Перемена 1996.
8. Астафьева О.Е., Авраменко А.А. Экологические основы природопользования – М. :Издательство Юрайт, 2017.
9. Медведев В.И., Социальная экология. Экологическое сознание: учеб. Пособие /3-e изд., М.: Издательство Юрайт, 2018