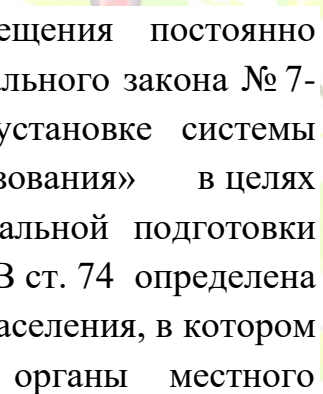


**Отчет**  
**о реализации 1 этапа регионального инновационного проекта**  
**«Школа АгроЭкоТехнологий как центр**  
**агроэкологического образования на селе»**

Сельская школа – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. В новых социально – экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Каждый выпускник сельской школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

Агропромышленный комплекс сегодня становится всё более привлекательным сектором развития малого и среднего бизнеса в России. Все чаще, используя современные управленческие знания и опыт, молодые люди начинают строить свою карьеру и бизнес в сфере сельского хозяйства. Именно поэтому ключевыми направлениями агроэкологического направления является изучение старшеклассниками основ ведения малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном секторе, основ экологии.

**Актуальность экологического образования** и просвещения определяется глобальными экологическими **вызовами**, которые стоят перед человечеством и перед нашей страной. Оно должно быть непрерывным начиная с дошкольного возраста и продолжаться на протяжении всей жизни. Экологические знания необходимы каждому человеку, чтобы осознавать последствия своих действий для природы и понимать, как можно снизить негативное воздействие на окружающую среду.



Важность экологического образования и просвещения постоянно декларируется российским государством. В ст. 71 федерального закона № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» говорится об «установке системы всеобщего и комплексного экологического образования» в целях «формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды». В ст. 74 определена необходимость всеобщего экологического просвещения населения, в котором должны принимать участие все уровни власти, органы местного самоуправления, СМИ.

**В условиях села очень важна агроэкологическая культура.** Сущность агроэкологической культуры сельских школьников является в педагогике проблемой неразработанной. Существует необходимость **агроэкологического образования детей** формирования начал агроэкологической культуры, включая базисные компоненты личности, позволяющие в дальнейшем успешно осваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человека с природой.

На данном этапе развития сельское хозяйство оказывает пагубное воздействие на окружающую среду. Причем, каждая отрасль сельского хозяйства по-разному влияет на окружающую среду.

Анализ литературы по экологическим проблемам в сельском хозяйстве показал следующее:

1. Сельскохозяйственное производство ведёт к снижению плодородия почв и их продуктивности, ухудшению качества вод, атмосферы, наносит ущерб растениеводству и животноводству, что влечет недополучение сельскохозяйственной продукции и ухудшение ее качества.
2. В сельском хозяйстве земля выступает не только местом деятельности и территориальной операционной базой, но и, прежде всего, служит в качестве орудия и главного средства производства
3. Рост распаханности земельных угодий, увеличение парка тракторов и сельскохозяйственных машин, внесение большого количества органических и минеральных удобрений, применение средств защиты растений ведет к загрязнению почвы, водоемов и атмосферы вредными компонентами, химическими веществами, выхлопными газами
4. Наблюдается уменьшение в продукции растениеводства содержания витаминов и микроэлементов и накопление в продукции как растениеводства, так и животноводства вредных веществ (нитратов, пестицидов, гормонов, антибиотиков и т. п.) и ряд других проблем.

Не обошли стороной экологические проблемы и наше село Невон:



1. Село находится в зоне Усть-Илимского ЛПК. Его выбросы мы ощущаем ежедневно.

2. Участок Ангары, на берегу которого расположено село, является самым загрязненным участком Ангары, благодаря стокам Усть-Илимского лесопромышленного комплекса и вводу в действие Богучанской ГЭС.

3. Речка Невонка, приток Ангары, нуждается в срочном спасении, так как с каждым годом она мелеет из-за вырубki леса по её берегам, загрязнения ручьев, впадающих в речку Невонку. В Невонку попадают и стоки канализации поселения, по причине неисправности коллектора. Берега Невонки завалены мусором. Попадают в речку и бытовые отходы населения.

Пора не просто декларировать экологические проблемы, но и формировать экологическую культуру, а в условиях села это, прежде всего, агроэкологическую культуру.

**1. Основная идея инновационного проекта** заключается в создании системы агроэкологического образования, основанного на принципах интенсивного ресурса и энергосберегающего хозяйствования на земле; рационального природопользования; духовно-нравственного развития личности на основе традиционных ценностей селян.

**Суть данного проекта** заключается в объединении усилий школы и различных институтов сельского социума, агропредприятий, высших и средних учебных заведений по формированию познавательных, практических и творческих умений агроэкологического характера; развитию ключевых качеств учащихся; потребности и умения применять новую агротехнику и проявлять активность в решении экологических проблем.

**Инновационным** является и то, что агроэкологическое образование будет осуществляться системно как в обязательных программах обучения, так и в программах дополнительного образования, во внеурочной деятельности, в кружках, летних экологических лагерях и экологических экспедициях, через различные экологические акции, в системе многоуровневого воспитания в семье и в обществе, прежде всего через включение в практическую, проектную и научно-исследовательскую деятельность в школе и в поселении.

**2. Цель инновационного проекта:** повышение эффективности реализации государственной политики в сфере агробизнес – образования в сельской школе через вовлечение обучающихся в процесс формирования культуры интенсивного ресурсосберегающего хозяйствования на земле, формирование

у обучающихся комплекса агроэкологических компетенций, позволяющих успешно самореализоваться в условиях сельского социума.

### **3. Задачи инновационного проекта:**

1. Разработка нормативно-правового обеспечения проекта «Школа агроэкологических технологий как центр агроэкологического образования на селе» и учебно-методического комплекса.

2. Формирование материально-технического оснащения «Школы АгроЭкоТех», соответствующего современным требованиям, создание научно-исследовательской лабораторий контроля (объектов окружающей среды, химико-экологических исследований, биолого-экологических исследований, исследований экологического состояния почвы, определения количества диоксида углерода в воздухе, тестовой оценки химического состава воды и почвы), позволяющих вывести научно-исследовательскую деятельность обучающихся на более высокий уровень.

3. Организация разнообразных форм учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности; развитие системы профессиональной подготовки и специализированной подготовки учащихся.

4. Развитие многообразных форм совместной деятельности школы и семьи, школы с сельхозпредприятиями разных форм собственности, учреждениями села, экологическими сообществами, с учреждениями дополнительного образования, профессионального образования детей.

5. Обеспечение школьной столовой экологически чистыми овощами (морковь, свёкла, капуста, кабачки, перец, огурцы, помидоры, зелень) и картофелем, позволяющим значительно снизить стоимость школьного питания.

6. Позиционирование школы как ресурсного центра агроэкологического образования.

### **4. Задачи первого этапа инновационного проекта.**

- Разработка нормативно-правовой базы проекта «Школы АгроЭкоТех»;
- Разработка рабочих программ агроэкологического содержания или адаптация имеющихся, корректировка программ учебного плана с целью внесения содержания агроэкологического содержания;
- Курсовая подготовка педагогов по теме инновационного проекта;
- Организация сетевого взаимодействия с агропредприятиями, разного уровня образовательными учреждениями агроэкологической направленности.

- Приобретение лабораторного оборудования, методической и учебной литературы, сельскохозяйственной техники и орудий труда.

## 5. Степень решения поставленных задач подготовительного этапа инновационного проекта.

**1. Разработан инновационный проект «Школа АгроЭкоТехнологий как центр агроэкотехнологического образования на селе»**

**2. Разработаны локальные нормативно-правовые акты:**

- Положение о школьной научно-исследовательской лаборатории.
- Положение о школьной агроэкоплощадке.
- Положение об экологическом клубе.
- Положение о летнем агро-экологическом лагере.
- Положение о школьной метеостанции.
- Положение о школьном медиацентре «Nevon - 2 TV».

**3. Разработаны рабочие программы агроэкологического содержания по уровням общего и дополнительного образования, внеурочной деятельности.**

### Начальное общее образование

Учебный план	Дополнительное образование.	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Блоки - модули агротехнологической направленности по предметам окружающий мир и технология.</li> <li>• Факультативный курс «Экология» 2-3 классы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Флористика» – 1-4 классы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ДО «Юный краевед»</li> <li>• Социальная практика на пришкольном участке.</li> <li>• Опытническая и исследовательская деятельность.</li> <li>• Экскурсии и т.д.</li> </ul>

## Основное общее образование

Учебный план	Дополнительное образование	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"><li>•Блоки- модули агротехнологической направленности по предметам биология, химия, география, технология.</li><li>•- Факультативный курс «Экология села» 7 класс.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•5-6 класс «Ландшафтный дизайн»</li><li>•7 класс , 8 класс «Основы селекции сельскохозяйственных растений»</li><li>•8 класс «Введение в агроспециальность»</li><li>•9 класс «Основы агрономии», «Основы экономики и предпринимательства»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Социальная практика на пришкольном участке.</li><li>•-Опытническая и исследовательская деятельность. (Лаборатория, агроэкоплощадка)</li><li>•-«Экологический клуб»,</li><li>•«Летний экологический лагерь».</li><li>•«Хозяйка сельской усадьбы»</li><li>•«Столярное дело»</li></ul>

## Среднее общее образование

Учебный план	Дополнительное образование	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"><li>•Блоки - модули агротехнологической направленности по предметам биология, химия, география, технология.</li><li>•Факультативный курс «Основы агрономии» 11 класс.</li><li>•Профессиональное обучение «Тракторист категории «В», «С».</li><li>•«Художник росписи по дереву»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•«Основы экономики и предпринимательства»,</li><li>•«Основы животноводства»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Социальная практика на пришкольном участке.</li><li>•-Опытническая и исследовательская деятельность. (Лаборатория, агроэкоплощадка)</li><li>•-«Экологический клуб»,</li><li>•«Летний экологический лагерь».</li><li>•Школьный информационный центр (теле радио)</li><li>•«Хозяйка сельской усадьбы»</li><li>•«Столярное дело»</li></ul>

#### **4. Было организовано повышение квалификации педагогических работников школы:**

За 4 года пилотной площадки 6 педагогов прошли курсовую подготовку по агробизнес –образованию;

В прошлом учебном году 3 педагога прошли курсовую подготовку по экологии.

#### **5. Создана инфраструктура «Школы АгроЭкоТехнологий»:**



**1. Исследовательская лаборатория** по предметам естественно-научного цикла начала работу в соответствии с разработанным Положением. Для её функционирования приобретено 3 цифровых микроскопа, мини-лаборатория «Пчелка – У», установлена интерактивная доска, компьютер. Назначен руководитель лаборатории. Разработан план работы лаборатории, определены темы актуальных исследований обучающихся и педагогов по агроэкологии.

**2. Школьная агроэкоплощадка** направлена на формирование экологического мышления школьников через практическую деятельность на участке в процессе изучения компонентов окружающей среды. Разработан план работы школьной агроэкоплощадки, назначены руководители отделов, разработано Положение об агроэкоплощадке.

Для организации работы агроэкоплощадки в течение лета 2020 года приобретены школьная метеостанция, мотоблок «Нева –МБ 2», на пришкольный участок проведен водопровод с оросительной системой и точечным поливом овощей.

**Агроэкоплощадка разделена на зоны:**

- зона ландшафтного дизайна;

- зона интенсивного садоводства (плодоводство и ягодоводство)
- отдел овощеводства;
- отдел полеводства (картофелеводство, зерновые, бобовые культуры и т.п.);
- опытно-экспериментальная зона:
  - отдел начальных классов;
  - отдел средних и старших классов;
- метеорологическая и географическая площадка – изучение климатических условий, оценка микроклимата.

**3. Начал работу информационно-методический сектор**, который руководит реализацией инновационного проекта, осуществляет взаимодействие по каналам информационных связей, создает информационный банк различных типов программ, нормативно-правовой документации, издает методические и дидактические разработки, публикует научно-исследовательские работы обучающихся и педагогов.

**4. Создан экологический клуб**, объединяющий детей 11-18 лет. Эко-клуб является самостоятельным объединением учащихся, совершенствующих свои знания в экологической науке, овладевающих навыками экспериментальной, научно-исследовательской работы под руководством педагогов.

**Предполагаемая исследовательская деятельность.**

- Программа «Локальный экологический мониторинг».
- Составление экопаспорта села Невон Усть-Илимского района;

**5. Расширен круг задач школьного медиацентра «Nevon - 2 TV»**, который уже в течение 7 лет развивает творческие способности учащихся, воспитывает информационную культуру, формирует активную жизненную позицию.

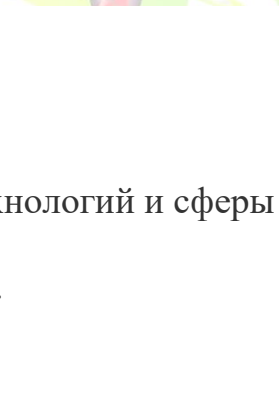
Работа по реализации инновационного проекта школы АгроЭкоТехнологий будет освещаться **медиацентром «Nevon - 2 TV** через выпуски видео новостей, фильмы, официальные страницы в социальных сетях; через школьный сайт.

Медиацентр оснащен всей необходимой техникой. Работает он на базе структурного подразделения «Точка роста». Имеются проекторы, компьютеры, видеокамера, фотоаппарат, множительная техника, интерактивная доска.

**6. Организовано сетевое взаимодействие с агропредприятиями и разноуровневыми образовательными учреждениями.**

1. Пролонгированы договоры с агропредприятиями и образовательными организациями.



- 
- ЗАО агрофирма «Ангара»
  - КФХ Коровина Т.Б.
  - КФХ Эрметов К.Ж.
  - ООО «Живая наживка»
  - ГБПУ Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг
  - ГБПУ Усть-Илимский техникум отраслевых технологий.
  - ГБПУ Иркутский аграрный техникум.
  - Районный центр дополнительного образования детей.
  - Районная детская школа искусств.
  - МДОУ «Журавушка» п. Невон

### **Выводы**

Задачи 1 этапа инновационного проекта «Школа АгроЭкоТехнологий как центр агроэкотехнологического образования на селе» выполнены.

Существуют риски невыполнения основного этапа инновационного проекта по причине перехода на дистанционное обучение, с введением ограничений для проведения внеурочной деятельности в связи с распространением коронавирусной инфекции.

Директор Подлопушная Г.В.

